## **Werkvel: Jodenvervolging**

**Wat ga je doen?**

Jullie gaan de opdracht over het puzzelstukje ‘Jodenvervolging’ doen. Dit doen jullie in de serre op de begane grond (bij de bankjes achterin de tentoonstellingsruimte). Lees dit vel goed en maak samen de vragen en opdrachten. Als er dingen niet duidelijk zijn of jullie ergens niet uitkomen, kun je altijd de CODA docent om hulp vragen.

**Tijdsduur**

Jullie hebben ongeveer 25 minuten de tijd. Als jullie niet alles af krijgen, is dat niet erg.

**Benodigdheden**

* Dit werkvel
* Een doosje met afbeeldingen en tekstfragmenten
* Pen en papier om de vragen en opdrachten op te maken

Deze benodigdheden hebben jullie als het goed is van de CODA docent gekregen. Als dit niet het geval is, vraag hem/haar er dan even naar.

**Opdracht 1**

* In 1933 kwam [Adolf Hitler](https://wikikids.nl/Adolf_Hitler) aan de macht in Duitsland. Hitler maakte onderscheid tussen verschillende rassen. Hij vond namelijk dat het Arische ras het beste ras op de wereld was. Mensen die Arisch waren hadden blond haar, blauwe ogen en Duits bloed. Iedereen die dat niet had, hoorde er volgens Hitler niet bij. De Joden waren bijvoorbeeld niet Arisch en moesten volgens Hitler zo snel mogelijk verdwijnen.
* Kennen jullie behalve Joden nog meer voorbeelden van groepen mensen die de nazi’s minderwaardig vonden?
* Wat vinden jullie van het idee dat sommige groepen mensen beter zijn dan andere?

**Opdracht 2**

* In 1940 werd Nederland bezet door de Duitsers. De Duitsers waren daarmee ook de baas in Nederland en bepaalden de regels. De Joden werden daardoor steeds meer uitgesloten. In oktober 1940 werd door de Duitse bezetter vastgesteld wanneer je volgens hen Joods was. Lees de onderstaande tekst hierover:

*Jood is een ieder, die uit ten minste drie naar ras voljoodse grootouders stamt;*

1. *Als Jood wordt ook aangemerkt hij die uit twee voljoodse grootouders stamt en*
	1. *hetzij zelf op de negende mei 1940 tot de Joods-kerkelijke gemeente heeft behoord of na die datum daarin wordt opgenomen;*
	2. *hetzij op de negende mei 1940 met een Jood was gehuwd of na dat ogenblik met een Jood in het huwelijk treedt.*
2. *Een grootouder wordt als voljoods aangemerkt, wanneer deze tot de Joods-kerkelijke gemeenschap heeft behoord.*
* Wie begrijpt wat met deze omschrijvingen bedoeld wordt? Kun je dit in je eigen woorden zeggen?
* Volgens de regels van het Jodendom ben je Joods als je moeder Joods is of als je zelf Joods bent geworden. Kun je verschillen bedenken tussen de definitie van Joods volgens de nazi’s en in het Jodendom? Wanneer was je volgens de nazi’s Joods, en wanneer ben je joods volgens het Jodendom?

**Opdracht 3**

* In Europa waren er veel problemen. Zo was er veel armoede en werkloosheid in Duitsland. Hitler gaf de Joden de schuld van alle ellende in Europa. Dit deed hij bijvoorbeeld in toespraken waar hij Joden uitschold en de Duitsers tegen Joden ophitste. Hij ging zelfs zo ver dat hij riep dat ‘het Joodse ras’ vernietigd moest worden. Hiervoor werd een plan ontwikkeld met verschillende stappen. Lees de informatie over elke stap, beantwoord de vragen en doe de opdrachten.

Stap 1: registratie

Vanaf april 1940 moest iedereen vanaf 15 jaar een identiteitsbewijs bij zich hebben. Dit heette een persoonsbewijs. Een groot verschil tussen toen en nu was dat als je Joods was, er een grote ‘J’ in je persoonsbewijs stond om aan te geven dat je Joods was. Dit noem je registratie.

* Kunnen jullie bedenken waarom het voor de nazi’s belangrijk was om te weten wie wel en niet Joods was?
* In het doosje zitten afbeeldingen en tekstfragmenten. Welke afbeeldingen en tekstfragmenten vinden jullie bij deze ‘registratie’ horen?

Stap 2: isolatie

Joden mochten steeds minder. Zo werden veel Joden, zeker als ze bij de overheid werkten als bijvoorbeeld leraar of politieagent, ontslagen en mochten Joodse kinderen niet meer met niet-Joden naar school. Ook werden steeds meer openbare plekken verboden voor Joden. Als je Joods was mocht je bijvoorbeeld niet meer naar het zwembad, de bioscoop of de markt en alleen als je speciale toestemming had mocht je als Jood reizen. Vanaf juli 1942 mochten Joden alleen nog maar boodschappen doen op bepaalde tijden. Op deze manier werden Joden en niet-Joden steeds verder uit elkaar gehaald. Dit noem je isolatie.

* Kunnen jullie bedenken wat de motivatie van de nazi’s was om Joden en niet-Joden te isoleren?
* In het doosje zitten afbeeldingen en tekstfragmenten. Welke afbeeldingen en tekstfragmenten vinden jullie bij isolatie horen?

Stap 3: uiterlijk herkenbaar

Vanaf 3 mei 1942 moesten alle Joden die ouder dan zes jaar waren een gele davidster met het woord “Jood” erop duidelijk op hun kleding dragen.

* Hoe denk je dat het was om nu duidelijk herkenbaar te zijn als Jood?
* In het doosje zitten afbeeldingen en tekstfragmenten. Welke afbeeldingen en tekstfragmenten vinden jullie bij de stap ‘uiterlijk herkenbaar’ horen?

Stap 4: deportatie en moord

Het uiteindelijke plan van de nazi’s was om alle Joden te vermoorden. Na de eerste drie stappen waren de nazi’s klaar voor de laatste stap. Joden werden massaal gearresteerd en meestal via Westerbork of Vught naar de concentratiekampen gestuurd. Natuurlijk wilden de nazi’s niet dat de Joden wisten wat ze in Oost-Europa in de concentratiekampen en vernietigingskampen te wachten stond. Vaak werden ze bij aankomst meteen vermoord en anders werden ze zo slecht behandeld dat de meesten door ziekte, honger of uitputting stierven. In totaal werden van de ongeveer 140.000 Joden die tijdens de Tweede Wereldoorlog in Nederland woonden meer dan 100.000 vermoord. In totaal werden er ongeveer 6 miljoen Joden tijdens de Tweede Wereldoorlog vermoord. Deze massamoord wordt ook wel *de Holocaust* genoemd.

* Kunnen jullie bedenken waarom de nazi’s niet meteen tot deportatie en moord overgingen maar eerst de stappen van registratie, isolatie en herkenbaarheid namen?
* In het doosje zitten afbeeldingen en tekstfragmenten. Welke afbeeldingen en tekstfragmenten vinden jullie bij ‘deportatie en moord’ horen?

Als je klaar bent met de vragen en opdrachten mag je rustig de rest van het Herinneringscentrum bekijken. Zorg hierbij dat je andere groepjes die nog bezig zijn niet stoort. Kijk of je tijdens het rondkijken misschien nog andere dingen tegenkomt die passen bij jullie puzzelstukje.